

Upravno vijeće Centra za odgoj i obrazovanje Slave Raškaj Zagreb (dalje: Centar), sukladno članku 78. Statuta Centra na prijedlog ravnateljice Centra, dana 27. veljače 2024. donosi:

CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE SLAVE RAŠKAJ ZAGREB

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA

ZA 2024. GODINU

21.2.2024.



Sadržaj

1. Djelatnost Centra	1
2. Vizija i misija	2
3. Unutarnji ustroj Centra	3
4. Odjel odgoja, psihosocijalne podrške i logopedije	4
4.1. Stručna cjelina odgoja i psihosocijalne rehabilitacije za djecu predškolske dobi	4
4.2. Stručna cjelina odgoja i psihosocijalne rehabilitacije za djecu, mlade i odrasle osobe s invaliditetom.....	11
4.3. Stručna cjelina logopedije i rehabilitacije slušanja	26
5. Stručno vijeće.....	32

1. Djelatnost Centra

Centar za odgoj i obrazovanje Slave Raškaj Zagreb ustanova je u sustavu **Ministarstva rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike**, a bavi se pružanjem usluga **djeci i mladeži oštećena sluha s nerazvijenim ili nedovoljno razvijenim govorom, djeci i mladeži uredna sluha s poremećajem govorno-glasovne komunikacije, djeci i mladeži sa specifičnim teškoćama u učenju, djeci i mladeži s poremećajima iz spektra autizma, djeci i mladeži s lakšim ili umjerenim intelektualnim i mentalnim teškoćama, emocionalnim poteškoćama ili višestrukim oštećenjima, u dobi od 0-te do 21-e godine života.**

Djeci i mladeži iz stavka 1. ovoga članka Centar može pružati sljedeće vrste socijalnih usluga:

- privremeni smještaj,
- cjelodnevni boravak,
- poludnevni boravak,
- savjetovanje i pomaganje (pojedincu i obitelji),
- individualnu psihosocijalnu podršku u obitelji,
- individualnu psihosocijalnu podršku u Centru,
- grupnu psihosocijalnu podršku u Centru,
- ranu intervenciju,
- pomoć pri uključivanju u programe odgoja i redovitog obrazovanja (integracija),

Djelatnost Centra je i **pružanje usluga odraslim osobama s invaliditetom** koje nisu u mogućnosti udovoljiti osnovnim životnim potrebama. Odraslim osobama Centar može pružati sljedeće vrste socijalnih usluga:

- poludnevni boravak,
- individualnu psihosocijalnu podršku u obitelji,
- individualnu psihosocijalnu podršku u Centru,
- grupnu psihosocijalnu podršku u Centru.

Centar provodi i **djelatnost odgoja i obrazovanja djece s teškoćama u razvoju** koja obuhvaća sljedeće programe osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja:

- redovni program uz individualizirane postupke
- redovni program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke
- posebni programu uz individualizirane postupke
- posebni programu za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnog života i rada.

2. Vizija i misija

VIZIJA

Centar za odgoj i obrazovanje Slava Raškaj Zagreb kao prepoznatljiv pružatelj visokokvalitetnih stručnih usluga te ključan partner i inicijator programa i projekata u zajednici za unapređenje kvalitete života i integracije djece, mladih i odraslih osoba s komunikacijskim teškoćama.

MISIJA

Centar za odgoj i obrazovanje „Slava Raškaj“ Zagreb pruža stručne rehabilitacijske usluge i usluge odgoja i obrazovanja djeci, mladim i odraslim osobama, od rođenja do tridesete godine života, s ciljem unapređenja kvalitete njihova života i života njihovih obitelji.

U obavljanju naše djelatnosti vodimo se mjerodavnim zakonskim i provedbenim propisima iz područja socijalne skrbi te odgoja i obrazovanja, kao i važnim međunarodnim konvencijama i dokumentima: Konvencija UN-a o pravima osoba s invaliditetom (2006.), Konvencija UN-a o pravima djeteta (1989.), Rezolucija Europskog parlamenta o znakovnom jeziku (1998.).

Odlikuje nas visoka razina stručnosti i entuzijazma. Suradujući sa srodnim stručnim i znanstvenim organizacijama u nacionalnim i međunarodnim okvirima te stalnim stručnim usavršavanjem u našu djelatnost neprestano ugrađujemo najnovije spoznaje i metode kako bismo korisnicima pružili najkvalitetniju i najefikasniju moguću uslugu. Cilj nam je da svakom našem korisniku pomognemo da u obiteljskom okruženju prevlada svoje teškoće i ostvari svoje pune potencijale. Uzor nam je lik i djelo naše gluhe slikarice Slava Raškaj, koja je uz podršku otvorenih i dobronamjernih ljudi obogatila naše živote svojim iznimnim talentom.

Naše ključne vrijednosti su:

- **Afirmativan pristup svakom korisniku: poticanje razvoja njegovih/njezinih potencijala**
- **Partnerski odnos s obitelji**
- **Suradnja s lokalnom zajednicom**

3. Unutarnji ustroj Centra

Ustrojbene jedinice u Centru:

1. **ODJEL ODGOJA, PSIHOSOCIJALNE PODRŠKE I LOGOPEDIJE**
 - 1.1. **Stručna cjelina odgoja i psihosocijalne rehabilitacije za djecu predškolske dobi**
 - 1.2. **Stručna cjelina odgoja i psihosocijalne rehabilitacije za djecu, mlade i odrasle osobe s invaliditetom**
 - 1.3. **Stručna cjelina logopedije i rehabilitacije slušanja**
2. **ODJEL OSNOVNOŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**
3. **USTROJBENA JEDINICA PREHRAMBENIH I POMOĆNO TEHNIČKIH POSLOVA**
 - **DISLOCIRANA JEDINICA ILICA 83 – SREDNJA STRUKOVNA ŠKOLA**

Odlukom ravnateljice za **voditelje ustrojbenih jedinica** imenovani su sljedeći djelatnici:

- Miljenka Dragojević (Odjel osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja)
- Sanja Šegvić (Stručna cjelina odgoja i psihosocijalne rehabilitacije za djecu predškolske dobi)
- Zdenko Bodrožić (Stručna cjelina odgoja i psihosocijalne rehabilitacije za djecu, mlade i odrasle drasle osobe s invaliditetom)
- Lidija Andrijević Gajić (Stručna cjelina logopedije i rehabilitacije slušanja)
- Goran Hudovsky (Dislocirana jedinica Ilica 83)
- Branko Dujmović (Ustrojbena jedinica prehrambenih i pomoćno tehničkih poslova)

Stručni tim Centra čine:

- ravnateljica
- edukacijski rehabilitator
- logoped/audirehabilitator
- psiholog
- pedagog
- socijalni radnik
- po potrebi i drugi stručni radnici

Komisija za prijam i otpust djeluje u sljedećem sastavu:

- Jelena Grabovac, dipl. soc. radnica
- Ivana Pupiće, dipl. soc. rad. / Brigita Jerić, dipl. soc. rad / Sara Pavlić, mag. soc. rad.
- Nina Cesarec, dipl. ped.
- Mateja Grozdek, dipl. psih. / Tea Puhalović, dipl. psih. / Marina Čengić, prof. psih.
- Lidija Andrijević Gajić, dipl. log.
- Sanja Šegvić, dipl. edu. rehab.

4. Odjel odgoja, psihosocijalne podrške i logopedije

4.1. Stručna cjelina odgoja i psihosocijalne rehabilitacije za djecu predškolske dobi

Voditeljica: Sanja Šegvić, edukacijski rehabilitator

Tablica – Djelatnici Stručne cjeline

R.br.	Naziv radnog mjesta	Ime i prezime	Zvanje
1.	Stručni radnik I. vrste- Rehabilitator	Nataša Kunić*	mag.educ.phon.rehab.
2.	Stručni radnik I. vrste- Rehabilitator	Petra Mršić Fundurulja	mag.edu.reh.
3.	Stručni radnik I. vrste- Rehabilitator	Ivana Zoretić Raspor	prof. rehabilitator
4.	Stručni radnik I. vrste- Rehabilitator	Anamarija Vučetić Živković	mag. logopedije
5.	Stručni radnik I. vrste- Rehabilitator	Sanja Šegvić	prof. rehabilitator
6.	Stručni radnik I. vrste- Rehabilitator	Ivana Majsec	prof. rehabilitator
7.	Stručni radnik I. vrste- Rehabilitator	Magdalena Šekerija*	mag. edu. rehab.
8.	Stručni radnik I. vrste - Terapeut senzorne integracije (0.5)	/	/
9.	Medicinska sestra	Zdravka Marčinko	medicinska sestra
10.	Medicinska sestra	Jasna Šimović	medicinska sestra
11.	Učitelj razredne nastave	Ana Rosanda Čačić- Arapović**	prof.soc.ped.

*Zamjena za Natašu Kunić je Ida Toplek, mag. edu. phon. rehab., a za Magdalenu Šekeriju je Patricija Ivankov, mag. edu. rehab.

**Ana Rosanda Čačić-Arapović obavlja poslove odgajatelja u ovoj stručnoj cjelini, a zaposlena je na radnom mjestu učitelj razredne nastave u Odjelu osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja.

U Stručnoj cjelini odgoja i psihosocijalne rehabilitacije za djecu predškolske dobi u godini 2024. planirano je pružanje usluga za ukupno **124** djece od 0 do 8 godina.

U Stručnoj cjelini pružat će se sljedeće usluge:

- 1. Rana razvojna podrška**
- 2. Psihosocijalna podrška u obitelji - individualna**
- 3. Poludnevni boravak**
- 4. Individualna edukacijska rehabilitacija**
- 5. Psihosocijalna podrška u Centru**

Tablica – Planirani broj korisnika usluga Stručne cjeline za godinu 2024.

Program	Broj djece
Rana razvojna podrška	29
Psihosocijalna podrška u obitelji	0
Poludnevni boravak	85
Individualna edukacijska rehabilitacija	9
Psihosocijalna podrška u Centru	1
UKUPNO	124

U stručnoj cjelini brojimo 124 djece, od toga 23 djevojčica i 101 dječaka. Djece s oštećenjem sluha ima 4, dok uredan sluh ima 120 djece. Od ukupnog broja djece nerazvijen govor ima 29 djece, nedovoljno razvijen govor ima 92 djece, dok je kod 3 djece govor razvijen.

1. RANA RAZVOJNA PODRŠKA (OD ROĐENJA DO 3. GODINE; OD 3. DO 7. GODINE)

Rana razvojna podrška obuhvaća stručnu poticajnu pomoć djeci i stručnu i savjetodavnu podršku njihovim roditeljima ili udomiteljima, uključujući i druge članove obitelji, kod nekog utvrđenog razvojnog rizika ili razvojne teškoće djeteta.

Glavni cilj rane intervencije je preveniranje razvojnih problema koji bi u budućnosti mogli ugroziti djetetov psihosocioemocionalni razvoj. Usmjerena je na prevenciju teškoća, odnosno na njihovo ograničenje na najmanju moguću mjeru. Usluga rane razvojne podrške pruža se korisnicima **jednom tjedno u trajanju od četrdeset pet minuta ili dva puta mjesečno u trajanju od četrdeset pet minuta**. Terapija će se odvijati u našem Centru po definiranom rasporedu i programu rada.

U program RI ove je godine uključeno **29** djece; od čega **25** djevojčica i **4** dječaka.

Program rane intervencije provode:

1. Spomenka Lalić, univ. spec. rane intervencije
2. Lidija Andrijević Gajić, prof. log.
3. Ana-Rosanda Čaćić-Arapović, prof. soc. ped. (dva puta mjesečno)

2. PSIHOSOCIJALNA PODRŠKA U OBITELJI - INDIVIDUALNA (OD ROĐENJA DO 7. GODINE)

U ovom trenutku ne postoji potreba za obavljanjem takve vrste usluge (nismo zaprimili nijedan zahtjev).

3. POLUDNEVNI BORAČAK (3,5 GODINE DO 8 GODINA)

Tablica – Planirani broj korisnika po grupama

R.br.	Edukacijski rehabilitator - odgojitelj	Grupa	Broj djece
1.	Ana-Rosanda Čaćić-Arapović* Sanja Šegvić	VJEVERICE*	12
2.	Petra Mršić Fundurulja	VUČIĆI	13
3.	Magdalena Šekerija ** (zamjena Patricija Ivankov)	LISICE	8
4.	Anamarija Vučetić Živković	ZEČIĆI	13
5.	Ivana Majsec	JEŽIĆI	12
6.	Ivana Zoretić Raspor	SOVICE	15
7.	Nataša Kunić (zamjena Ida Toplek)	MEDVJEDIĆI	12
			85

*Ove godine, skupinu Vjeverice, dva dana u tjednu vodi Ana Rosanda Čaćić-Arapović dok ostale dane skupinu vodi Sanja Šegvić jer je kolegica Čaćić-Arapović zaposlena na pola radnog vremena.

**Skupinu Lisice tri dana u tjednu vodi Patricia Ivankov dok ostala dva dana u prostoru pruža uslugu Individualne edukacijske rehabilitacije

U programu predškolskog odgoja brojimo 85 djece u 7 predškolskih odgojnih skupina, kronološke dobi od 4-8 godina. Djeca uključena u skupine imaju višestruke teškoće, a dominiraju teškoće glasovno-govorno-jezične komunikacije, intelektualne teškoće te poremećaji iz spektra autizma. Četvero djece je s oštećenjem sluha uz utjecajne teškoće u razvoju dok su ostala djeca uredna sluha s poremećajem glasovno-govorno-jezične komunikacije. Djevojčica ima 18, a dječaka 67. S djecom će raditi 8 odgojitelja i 4 logopeda po prilagođenom programu za predškolski odgoj te terapeuti prema precizno utvrđenom programu.

Svaka skupina provodi rehabilitaciju prema izrađenom Godišnjem planu za pojedinu skupinu, mjesečnim planovima te Individualnim edukacijskim planovima, a što uključuje rad na razvoju komunikacije, razvoju motorike, socio-emocionalnom razvoju, razvoju spoznaje te brige o sebi.

SURADNJA S RODITELJIMA

Komunikacija s roditeljima

1. Izrada IEP-a u suradnji sa roditeljima
2. Informiranje roditelja o napredovanju djece
3. Roditeljski sastanci/konzultacije
4. Svakodnevno kraće izmjenjivanje informacija između roditelja i odgojitelja
5. Dostupnost informacija putem službenog telefona i e-maila voditeljice
6. Informativna predavanja i radionice za roditelje (Senzorna integracija, Marte Meo)

Vijeće roditelja

Sve grupe odabrale su predstavnike roditelja koji sudjeluju u radu Vijeća roditelja.

INTEGRACIJA DJECE U REDOVNE VRTIĆE

U redovne vrtiće uključena je većina djece i to po modelu da su dva dan kod nas a tri dana u redovnom vrtiću.

Popis DV s kojima surađujemo: DV „Malešnica“; DV „Pčelica Maja“; DV „Poletarac“, DV „Špansko“, DV „Utrine“, DV „Vrapče“, DV „Maksimir“, DV „Ciciban“ (Velika Gorica) , DV „Matije Gupca“, DV „Bajka“, DV „Krijesnica“, DV „Radost“, DV „Pčelica“, DV „Sopot“; DV „Vjeverica“; DV „Trešnjevka“; DV „Limač“; DV „Radost“; DV „Zapruđe“; DV „Cvrčak“; DV „Bistrac“; DV „Smokvica“; DV „Radost“ (Jastrebarsko); DV „Zvončić“; DV „Krijesnice“; DV „Jabuka“; DV „Medo Brundo“; DV „Vrtuljak“ (Zaprešić); DV „Kustošija“; DV „Zvono“; DV „Izvor“ (Samobor); DV „Trnsko“; DV „Petar Pan“; DV „Trnoružica“, DV „Grigor Vitez“; DV „Bukovac“; DV „Savica“; DV „Budućnost“; DV „Potočnica“; DV „Siget“; DV „Plaćica“; DV „I.B. Mažuranić“; DV „Novo Brestje“; DV „Botinec“; DV „Remetinec“; DV „Markuševac“; DV „Milana Sachsa“.

PSIHOSOCIJALNA REHABILITACIJA DJECE PREDŠKOLSKE DOBI

1. **Odgoj i edukacijska rehabilitacija** odvija se svaki dan kroz grupni program.

Razvojna područja kojima se edukacijski rehabilitator bavi su:

Spoznajno područje razvoja koje se odnosi na kognitivne sposobnosti i procese koji podrazumijevaju: razvoj osjeta i percepcije, stvaranje pojmova i uočavanje veza i

odnosa među predmetima i pojavama, razvoj kritičkog mišljenja i samostalno rješavanje problema, logičko zaključivanje, razvoj pažnje, koncentracije i pamćenja.

Socioemocionalno područje razvoja koje se odnosi na socijalne interakcije i vještine, osjećaj pripadnosti zajednici, iskazivanje i kontrola emocija, razvoj pojma o sebi (samostalnost, samopouzdanje, samo vrednovanje, slika o sebi) kao i moralni razvoj (prosocijalni razvoj, stvaranje vrijednosnog sustava i moralnih vrijednosti, učenje nenasilnog rješavanja sukoba, prihvaćanje različitosti). Također odnosi se i na razvoj dječje igre tijekom koje se primjenjuju sve navedene stavke unutar socioemocionalnog područja.

Područje brige o sebi koje se odnosi na usvajanje higijenskih navika, samostalnost i urednost.

Područje grube (u suradnji s kineziterapeutom), fine i grafomotorike. Gruba motorika uključuje sposobnosti kretanja i održavanja ravnoteže, ali i baratanja predmetima poput hvatanja, bacanja, gađanja, šutanja i sl. Gruba motorika prethodi razvoju fine motorike koja uključuje fino manipuliranje predmetima korištenjem šake ruku i prstiju, od hvatanja cijelom šakom do pincet hvata – kažiprstom i palcem. Razvoj fine motorike pratimo kroz cijelo predškolsko razdoblje - kako pokreti šake i prstiju postaju sve precizniji, od početnih nespretnih pokušaja djetetova npr. samostalnog korištenja žlice ili šaranja olovkom do zrele vještine pravilnog držanja olovke (grafomotorike).

Područje komunikacije, govora i jezika (u suradnji s logopedom) koje se odnosi na poticanje razvoja komunikacije (razlikujemo predintencijsku i intencijsku komunikaciju), usvajanje jezika (razumijevanje i proizvodnja) te razvoj govora (kvaliteta i složenost).

- 2. Logopedska terapija** će se odvijati svaki dan kroz grupni i individualni rad u trajanju od 30 minuta po djetetu (najmanje jednom tjedno, a ovisno o broju dolazaka djeteta najviše dvaput tjedno).
- 3. Stimulacije pokretom** u predškolskom odjelu provodi Lajla Pintar Osredečki, prof.kineziolog, a nakon edukacije u kojoj je dobila licencu o postignutom stupnju usavršavanja za poslove stručnjakinje za rad s osobama oštećena sluha i/ili govora primjenom specifičnog postupka stimulacije pokretom za razvoj slušanja, govora i jezika prema VT metodi autora Petra Guberine ; rad se provodi u grupama, u trajanju od 45 minuta po grupi, dva puta tjedno.
- 4. Glazbene stimulacije** provodi Helena Ivezić (zamjena Valentin Sarić, mag. muzike), dva puta tjedno po 30 minuta za svako dijete u grupnom radu .
- 5. Kineziterapiju provodi** Lajla Pintar Osredečki, prof.kineziolog kroz grupni rad, a u trajanju od 45 ili 30 minuta po grupi, dva puta tjedno.
- 6. Likovnu terapiju** provodi Josipa Kos Šrbec, akademski slikar-grafičar kroz grupni rad u trajanju od 45 ili 30 minuta za grupu.

UPISI U PRVI RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

Prema članku 19. i 20. Zakona o osnovnom školstvu u prvi razred osnovne škole upisuju se djeca koja do 1. travnja tekuće godine imaju navršениh šest godina života.

Prije upisa u osnovnu školu obvezno je utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta.

Ovo provodi Komisija koja se nalazi pri zdravstvenoj organizaciji koja provodi zdravstvenu zaštitu učenika škole u koju se dijete treba upisati

Kad komisija utvrđujući psihofizičko stanje djeteta prije upisa u osnovnu školu ocijeni da dijete ne može pohađati školu daje prijedlog da se dijete oslobodi obveze pohađanja škole najduže za jednu školsku godinu.

Ove pedagoške godine pedeset i sedmero (57) djece uključeno u Stručnu cjelinu odgoja i psihosocijalne rehabilitacije školski su obveznici.

SUDJELOVANJE U KULTURNOJ I JAVNOJ DJELATNOSTI KOJE ORGANIZIRA CENTAR

- Praćenje lutkarskih predstava
- Praćenje kazališnih predstava
- Posjet muzejima
- Predavanja stručnih osoba (vatrogasac, policajac i dr)
- Poludnevni i jednodnevni izleti
- Izlasci u grad
- Izlasci u senzorni park Centra
- Sudjelovanje na prigodnim svečanostima (Dani kruha, Božić i Nova godina, Uskrs, Dan Centra i dr.)

STRUČNA USAVRŠAVANJA

Ove godine stručna usavršavanja će se provoditi kroz:

- sudjelovanje na redovnim tjednim stručnim sastancima Odjela
- sudjelovanje na sastancima Stručnog vijeća Centra
- sudjelovanje u radu Komore edukacijskih rehabilitatora (HKER)
- prisustvovanje edukacijama u organizaciji HUERGZ
- prisustvovanje stručnim skupovima u organizaciji Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta
- prisustvovanje stručnim skupovima u organizaciji Akademije za razvojnu rehabilitaciju i Europske akademije za razvojnu rehabilitaciju
- prisustvovanje stručnim skupovima u organizaciji Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu
- predavanja u sklopu stručno-znanstvenog skupa „Tjedan mozga“- Hrvatski institut za istraživanje mozga
- po katalogu Agencije za odgoj i obrazovanje

PROGRAM ZDRAVSTVENE ZAŠTITE DJECE PREDŠKOLSKE DOBI

Cilj zdravstvene zaštite je da se djeci koja se nalaze u Centru stvore optimalni uvjeti za njihov pozitivan psihofizički razvoj.

Medicinska sestra u okviru svog djelokruga rada s djecom predškolske dobi provodit će sljedeće poslove:

-njega - pomoć pri obavljanju osobne higijene, pomoć kod oblačenja i svlačenja, pomoć kod hranjenja, pomoć kod obavljanja fizioloških potreba djece, briga o zdravlju, u smislu praćenja općeg zdravstvenog stanja te neposrednog pružanja zdravstvenih usluga

-prevencija bolesti i očuvanje zdravlja - mjerama nadzora nad prostorom u kojem djeca obitavaju, brigom i nadzorom nad prehranom, sustavnim zdravstvenim pregledima, sustavnim stomatološkim pregledima, obvezatna zdravstvena kontrola djece oštećena CNS-a, motorike i ostalo, cijepljenjima, zdravstvenim prosvjećivanjem djece i dr.

4.2. Stručna cjelina odgoja i psihosocijalne rehabilitacije za djecu, mlade i odrasle osobe s invaliditetom

Voditelj: Zdenko Bodrožić, prof. tjelesne i zdravstvene kulture

Tablica – Djelatnici Stručne cjeline

R.br.	Naziv radnog mjesta	Ime i prezime	Zvanje
1.	Stručni radnik I. vrste – Rehabilitator	Jerina Špoljarić	mag. edukacijske rehabilitacije
2.	Stručni radnik I. vrste – Rehabilitator	Sanda Popović	prof. defektolog
3.	Stručni radnik I. vrste - Rehabilitator	Jacqueline Bat	prof. rehabilitator
4.	Stručni radnik I. vrste – Rehabilitator	Miljenka Dragojević	prof. rehabilitator
5.	Stručni radnik I. vrste – Rehabilitator	Taida Patafta	prof. rehabilitator
6.	Stručni radnik I. vrste – Rehabilitator	Tea Novački Dugi	prof. rehabilitator
7.	Stručni radnik I. vrste - Odgajatelj	Damir Jagić	dipl. sociolog
8.	Stručni radnik I. vrste - Odgajatelj	Zdenko Bodrožić	prof. fizičke kulture
9.	Stručni radnik I. vrste – Socijalni radnik	Ivana Pupić	dipl. socijalna radnica
10.	Stručni radnik I. vrste – Socijalni radnik	Sara Pavlić	dipl. socijalna radnica
11.	Stručni radnik I. vrste - Psiholog	Tea Puhalović	prof. psihologije
12.	Stručni radnik I. vrste - Psiholog	Marina Čengić	prof. psihologije
13.	Stručni radnik I. vrste - Instruktor znakovnog jezika	Anita Budimir	mag. pedagogije
14.	Stručni radnik I. vrste – Likovni terapeut	Josipa Kos Šrbec	akademski slikar - grafičar
15.	Stručni radnik I. vrste – Kineziterapeut	Lajla Pintar Osredečki	prof. fizičke kulture
16.	Stručni radnik II. vrste – Radni terapeut	Antonia Čorluka	prvostupnik radne terapije
17.	Radni instruktor	Darko Veverec	gimnazija
18.	Medicinska sestra	Mateja Keliš (zamjena Tatiana Mudrik)	medicinska sestra
19.	Medicinska sestra	Iva Gregov	medicinska sestra
20.	Stručni radnik I. vrste – Glazbeni trapeut	Helena Pajnić Ivezić (zamjena Valentin Sarić)	prof. glazbene kulture

1. SMJEŠTAJ

Smještaj je socijalna usluga koja obuhvaća uslugu stanovanja, prehrane, održavanja osobne higijene brige o zdravlju, socijalnog rada, psihosocijalne rehabilitacije, radne terapije, radnih aktivnosti, aktivnog provođenja vremena i odgoja i obrazovanja.

Na smještaju je **11 korisnika**, jedna korisnica predškolske dobi, 3 korisnika osnovnoškolske dobi, 5 korisnika srednjoškolske dobi, 2 korisnika dnevnog centra.

Svi korisnici su na **privremenom smještaju**.

Tablica – Korisnici na privremenom smještaju prema uzrastu

Uzrast	Broj korisnika
Predškolski uzrast	1
Osnovnoškolski uzrast	3
Srednjoškolski uzrast	5
Dnevni centar	2
UKUPNO	11

Tablica – Raspored dnevnih aktivnosti za korisnike na smještaju

VRIJEME	MJESTO	AKTIVNOST	SLUŽBENA OSOBA
7.00	Blagovaonica	Ustajanje, osobna higijena	Medicinska sestra
7.30 - 7.50	Blagovaonica	Zajutak	Medicinska sestra Dežurni nastavnik
8.00 - 12.30	Školski prostori dvorište- igralište grad	Nastava	Edukacijski rehabilitator
12.30 - 14.00	Blagovaonica	Ručak	Edukacijski rehabilitator, m. sestra, serviserka
13.00 - 14.00	Školski prostori, školsko dvorište, dnevni boravci	Psihosocijalna rehabilitacija, Podnevni odmor, igra i sportska rekreacija	Edukacijski rehabilitator Odgojitelj terapeuti
14.00 - 17.00	Školski prostori dvorište- igralište grad	Rad u odgojnoj grupi, učenje, igra i sportska rekreacija	Edukacijski rehabilitator Odgojitelj
15.35 - 15.55	Blagovaonica	Užina	Odgojitelj, m. sestra
18.00 - 18.30	Blagovaonica i čajne kuhinje	Večera	Odgojitelj, m. sestra
18.30 - 21.00	Spavaonice, dnevni boravak, igraonica	Igra, odlazak na počinak	Odgojitelj, m. sestra
21.00 - 7.00	Spavaonice	Počinak	Noćni pazitelj

2. BORAVAK

Poludnevni boravak - boravak u trajanju od **od 4 do 6 sati** dnevno, u kojem vremenu se osiguravaju usluge prehrane, održavanja osobne higijene, brige o zdravlju, čuvanja, odgoja, njege, radnih aktivnosti, psihosocijalne potpore i rehabilitacije, organiziranje slobodnog vremena.

Cjelodnevni boravak - boravak u trajanju **od 6 do 10 sati** dnevno u kojem vremenu se osiguravaju usluge prehrane, održavanja osobne higijene, brige o zdravlju, čuvanja, odgoja, njege, radnih aktivnosti, psihosocijalne potpore i rehabilitacije, organiziranja slobodnog vremena, ovisno o utvrđenim potrebama i izboru korisnika.

U boravku u **popodnevnim satima** su korisnici osnovnoškolskog i srednjoškolskog uzrasta oštećenog sluha uz veće utjecajne teškoće u razvoju ili urednog sluha s poremećajem glasovno-govorno-jezične komunikacije. Veći dio korisnika ima dodatne poteškoće kao što su snižene intelektualne sposobnosti, neurološke poteškoće, ADHD uz poremećaje u ponašanju.

Dnevne aktivnosti rada u boravku uključuju:

1. usvajanje motoričkih i praktično-osobnih vještina
2. usvajanje spoznajno-društvenih vještina
3. emocionalni razvoj i usvajanje socijalno vrijednosnog sustava
4. razvijanje pozitivnog stava prema okolini , upoznavanje s kulturnim tradicionalnim i nacionalnim vrijednostima

Tablica – Raspored dnevnih aktivnosti

Poludnevni boravak 8,00 - 14,00	Cjelodnevni boravak 8,00 - 18,00
8,00 - 9,00/9,30 odgojne aktivnosti i rehabilitacija 9,00/9,30 - 9,30/10,00 odmor 9,30/ 10,00 - 11,45/12,15 odgojne aktivnosti i rehabilitacija 11,45/12,15 - 12,30 ručak	12,00/12,30 – 14 ručak 14 – 15,30 terapije/ aktivnosti 15, 30 – 16 organizirano slobodno vrijeme 16 – 18,30 aktivnosti 18,30 – 21 večernje dežurstvo s korisnicima

Tjedne aktivnosti provode se kroz:

1. Kulturne sadržaje – izložbe, kazalište, kino predstave, priredbe i koncerti
2. Sportske sadržaje – izleti, sportska takmičenja, igre, plivanje, klizanje, biciklizam, karate, gimnastiku
3. Radionice – plesnu, likovnu, informatičku i domaćinstvo, bubnjanje

Psihosocijalna rehabilitacija

1. Stimulacije pokretom za poticanje razvoja slušanja govora i jezika (prof. kineziolog Lajla Pintar-Osredečki), su postupak koji se primjenjuje u rehabilitaciji i edukaciji slušanja, govora i jezike. Cilj ove metode je razvoj i poticanje uspješne komunikacije.

Dijeli se na 2 programa:

1. program je HARMONIJA TIJELA u funkciji skladnog senzo-psiho-motornog razvoja i
2. program u funkciji razvoja slušanja, govora i jezika.

2. Glazboterapija i glazbene aktivnosti prof. Helena Ivezić (zamjena Valentin Sarić) glazbeni terapeut radi neposredno 32,5 sati tjedno u funkciji razvoja oralnog govora i rehabilitacije sluha kroz izgradnju glazbenih vrednota.

3. Kineziterapiju (prof. kineziolog Zdenko Bodrožić i prof. kineziolog Lajla Pintar Osredečki), kojom su obuhvaćena djeca sa dodatnim tjelesnim poteškoćama s ciljem motoričke pokretljivosti. Kineziterapija se planira kao grupni i individualni rad u nižim razredima, dok se za više razrede planiraju i neke sportske aktivnosti i fitnes.

4. Likovna terapija (akademski slikar Josipa Kos Šrbec): grupni rad s ciljem poticanja kreativnosti i stjecanja novih vještina.

5. Radna terapija (radni terapeut Antonija Ćorluka): grupni i individualni rad s ciljem poticanja kreativnosti i stjecanja novih vještina.

6. Fitness (prof. kineziolog Zdenko Bodrožić): za učenike osnovnoškolskog i srednjoškolskog uzrasta 2 – 3 x tjedno kao aktivnost u psihosocijalnoj rehabilitaciji.

7. Psihološka podrška (za osnovnoškolski uzrast prof. psiholog Tea Puhaločić; za srednjoškolski uzrast prof. psiholog Mateja Grozdek): za korisnike na poludnevnom boravku predškolskog uzrasta i sve korisnike osnovnoškolskog uzrasta kroz individualni i grupni rad (radionice) te u okviru multidisciplinarnog pristupa s ciljem djelovanja na sveopći psihomotorni razvoj s naglaskom na razvoj socio-emocionalnih oblika funkcioniranja primjerenih dobi.

8. Pjevački zbor Osnovne škole (prof. Helena Ivezić): 1x tjedno kao aktivnost u psihosocijalnoj rehabilitaciji.

Prehrana

Prehrana korisnika u pravilu je organizirana u Nazorovoj 47:

Doručak	- radnim danom od 7 ³⁰ do 7 ⁵⁰ sati
Ručak	- radnim danom od 12 ⁰⁰ do 14 ⁰⁰ za sve korisnike - ručak se poslužuje u blagovaonici.
Večera	- radnim danom od 18 ⁰⁰ do 19 ¹⁵

Napomena: korisnici koji obavljaju stručnu praksu ili su spriječeni iz drugih opravdanih razloga, mogu dobiti doručak, ručak i večeru i nakon predviđenog vremena, uz prethodno javljanje dežurnom odgojitelju koji o tome obavještava nadležnu osobu u kuhinji.

Raspored korisnika koji ostaju popodne u odgojnoj skupini u 2024. godini

Za 15 korisnika osnovne škole i dnevnog centra organizirane su aktivnosti psihosocijalne podrške nakon ručka u periodu od 12h do 14h.

Stručni djelatnici koji su uključeni u popodnevne aktivnosti su: Antonia Ćorluka, Josipa Kos Šrbec, Helena Ivezić (zamjena Valentin Sarić), Anita Budimir Zdenko, Bodrožić.

S korisnicima iz smještaja tijekom cijelog dana i noći rade:

Odgajatelji: Damir Jagić, Zdenko Bodrožić

Medicinske sestre: Jasna Šimović, Zdravka Marčinko, Mateja Keliš (zamjena Tatiana Mudrik)

Socijalna radnica: Ivana Pupiće

Dežurstva (popodnevni rad s djecom) od 12-14 sati uključeni su djelatnici psihosocijalne podrške: edukacijski-rehabilitatori, logopedi i terapeuti, te djelatnici osnovne škole te se dežura po unaprijed kreiranom rasporedu.

POSEBNI EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKI POSTUPCI

1. Odgoj i edukacijska rehabilitacija

Voditelji odgojno-edukacijsko-rehabilitacijskih aktivnosti i organizacije sportskih aktivnosti: Damir Jagić dipl. sociolog, Zdenko Bodrožić, prof. kineziolog

Odgojno edukacijsko rehabilitacijski sadržaji predviđeni su se ostvarivati nakon programa kineziterapije.

Dnevne aktivnosti uključuju:

1. Učenje – usvajanje spoznajno društvenih vještina, podrška školskim programima
2. Odgojne aktivnosti – razvijanje interesno – kreativnih vještina
3. Igra i rekreacija – usvajanje motoričkih i praktično – osobnih vještina
4. Slobodno vrijeme – rekreativni sadržaji povezani s programima igre i rekreacije te odgojnim aktivnostima

Tjedne aktivnosti provode se kroz:

1. Kulturne sadržaje – izložbe, kazalište, kino predstave, priredbe
 2. Sportske sadržaje – izleti, sportska takmičenja, igre, plivanje, klizanje, biciklizam, karate, gimnastiku, terapijsko jahanje
 3. Radionice – plesnu, likovnu, dramsku, informatičku i domaćinstvo, karate, sportske aktivnosti
- Zbog epidemiološke situacije do daljnega se neće odvijati sportska natjecanja i kulturno zabavne manifestacije.

2. Kineziterapija

Voditelji rehabilitacijskog programa kineziterapije: Zdenko Bodrožić, prof. kineziolog, Lajla Pintar Osredečki, prof. kineziolog

CILJ

Cilj organiziranog provođenja kineziterapije je razvijanje zdravstvene kulture kod djece osnovnoškolskog i srednjoškolskog uzrasta te održavanje i poticanje njihove psihofizičke ravnoteže radi očuvanja i unaprijeđenja vlastitog zdravlja i svoje okoline.

Kineziterapija je, jedna od važnih karika u procesu potpunog funkcionalnog osposobljavanja osoba nakon povreda, oboljenja ili nekog drugog stanja koje je dovelo do poremećaja normalne ravnoteže pojedinih funkcija u organizmu, odnosno do insuficijencije lokomotornog aparata.

Kineziterapija predstavlja jednu od osnovnih metoda koja se primjenjuje u cilju prevencije tj. očuvanja i unaprijeđenja vlastitog zdravlja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti organizma i korekcije insuficijencije, povreda i određenih nedostataka lokomotornog aparata.

ZADACI:

- utjecati na optimalan rast i razvoj
- aktivnim i kontinuiranim vježbanjem djelovati na insuficijenciju lokomotornog sustava
- uspostavljanje, održavanje i povećavanje opsega pokreta (vježbe pokretljivosti, vježbe istezanja)
- održavanje i povećavanje mišićne snage (vježbe za razvijanje repetitivne i statičke snage tj. vježbe jačanja)
- povećanje kretne sposobnosti
- razvijanje i poboljšanje preciznosti pokreta
- postizanje brzine izvođenja pokreta
- korekcija položaja tijela (posture) te dijelova tijela
- prevencija i korekcija deformiteta putem pasivnih, potpomognutih i aktivnih vježbi
- ublažiti bolna stanja
- sprečavanje i ublažavanje trajnih posljedica bolesti i ozljeda
- smanjenje stresa (vježbe opuštanja, vježbe disanja)
- utjecati na razvoj, održavanje i poboljšanje makromotoričkih dimenzija , kao što su koordinacija i kontrola pokreta, preciznost (usklađenost ekstremiteta i centralnog živčanog sustava, ravnoteža, fleksibilnost i gibljivost pokreta, brzina (sposobnost brze izmjene pokreta i smjera kretanja), snaga (relativna i apsolutna), eksplozivnost (kombinacija snage i brzine) i izdržljivosti
- utjecati na razvoj, održavanje i poboljšanje mikromotorike tj. preciznih, spretnih i kontroliranih pokreta prstiju šake i koordinacije oko-ruka
- utjecati na očuvanje i poboljšanje funkcija kardiovaskularnog i respiratornog sustava
- povećavanje izdržljivosti
- utjecati na razvoj prostorne orijentacije tj. doživljavanje prostora oko vlastitog tijela i vlastitog tijela u prostoru
- promicati zdrave stilove života
- pozitivan utjecaj na kompletan biopsihosocijalni razvoj djece i mladeži
- očuvanje i unaprijeđenje zdravlja
- utjecati na stvaranje pozitivne slike o sebi: oslobađati djecu od strahova, utjecati na međusobnu humanizaciju
- prevencija i suzbijanje neprihvatljivih oblika ponašanja (smanjenje agresivnosti i napetosti)

-prevencija i suzbijanje emocionalnih poteškoća (prepoznavanje vlastitih i tuđih emocionalnih stanja, povećanje dječje osjetljivosti na tuđe emocionalne doživljaje)

SADRŽAJ RADA:

-vježbe disanja

-vježbe istezanja

-vježbe pokretljivosti i povećanja opsega pokreta

-vježbe brzine pokreta

-vježbe jačanja sa i bez opterećenja i neuro-motorne kordinacije (vježbe spretnosti i okretnosti)

-vježbe orijentacije vlastitog tijela i pojedinih dijelova tijela u prostoru

-vježbe istezanja (aktivno i uz pomoć)

-vježbe opuštanja i labavljenja (aktivno i uz pomoć)

-aerobne vježbe za očuvanje i unaprijeđenje funkcionalnih sposobnosti

-vježbe za razvoj, održavanje i poboljšanje motoričkih sposobnosti (koordinacije i kontrole pokreta, preciznosti, ravnoteže, fleksibilnosti i gibljivosti pokreta, brzine /sposobnost brze izmjene pokreta i smjera kretanja/, snage /relativna i apsolutna/, eksplozivnosti /kombinacija snage i brzine/ i izdržljivosti

-vježbe za razvoj, održavanje i poboljšanje mikromotorike (izvođenje finih i preciznih pokreta prstiju i šaka te koordinacija oko-ruka)

METODIČKE NAPOMENE

Metode rada koje se koriste su:

- 1.metoda usmenog izlaganja (opisivanje, objašnjavanje)
- 2.metoda demonstracije
- 3.metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
- 4.metoda oponašanja i imitacije

Metode vježbanja:

- 1.metoda standardno- ponavljajućeg vježbanja
- 2.metoda promjenjivog vježbanja

Metode za razvoj motoričkog planiranja i automatizacije pravilnog obrasca kretanja i izvođenja:

- 1.sintetička metoda
- 2.analitička metoda
- 3.kombinirana metoda

PROSTOR, OPREMA I NASTAVNA SREDSTVA

Nastava se izvodi u velikoj i maloj dvorani koje su pripremljene za izvođenje pokretnih sadržaja.

Pomagala koja se koriste u radu: strunjače, ogledalo, švedske ljestve, švedska klupa, švedski sanduk, palice, čunjevi, obruči, medicinke, medicnske lopte, lopte, male loptice, mini trampolin, vijače, konop, gumirane markacije, stopalice, bučice, baloni...

OBVEZE DJECE

Oprema

Djeca moraju imati odgovarajuću opremu za tjelovježbu (trenirka, duge sportske hlače ili tajice, majicu kratkih ili dugih rukava te tenisice ili sportske papuče).

3. Glazbena terapija

Voditelj rehabilitacijskog programa glazbene terapije: Helena Ivezić, mag.muz (zamjena Valentin Sarić)

Primarni cilj glazbene terapije kroz primjenu glazbenih stimulacija kao posebnog pedagoškog postupka jest razvoj oralno-glasovne komunikacije i rehabilitacije sluha.

Zadaci:

Treba razvijati sposobnost percepcije sluha, fonema, ritma, intonacije u govoru, tempa u govoru, dinamike u govoru, memoriranje ritamskih i govornih struktura, osjećaj za realizaciju glazbenih misli pokretom, osjećaj ugođaja i doživljaja glazbe. Nadalje treba razvijati emocionalne komponente osobnosti, opći senzibilitet, stvaralačku maštu i kreativnost, sposobnost samokontrole, samosvijesti i ovladavanja motoričkim aktivnostima.

Svi zadaci ostvaruju se po kriteriju individualnih psihofizičkih sposobnosti i statusa sluha-govora-intelektu i naravno uzrasta, a preko određenih postupaka, vježbi i sadržaja rada.

Postupci i sadržaji rada:

- igre zvukova i ritma (u funkciji identifikacije izvora i vrste zvuka)
- vokalizacija (govorna i pjevana)
- taktiranje i ritmizacija (govora i pjevanja)
- tjeloglazba - istodobno razvija psihomotoriku, osjećaj za metar i ritam i zvukovne boje te jača koncentraciju i socijalizaciju
- brojalice: iracionalne, polugovorne, govorne, pjevane, originalno dječje brojalice
- ritmovi (jednostavni i složeni ritamski oblici-vrijednosti u funkciji korekcije fonema i grupe fonema).
- dječje pjesme
- narodna i tradicijska glazba
- umjetnička glazba
- sve navedeno provodi se uz primjenu učeničkog instrumentarija (ritamske udaraljke) i ostalog didaktičkog materijala
- cilj, zadaci, oblici, postupci, vježbe i sadržaji odvijaju se i programiraju prema formiranim grupama učenika, uz obavezan individualan pristup.

4. Likovna terapija

Voditelj rehabilitacijskog programa likovne terapije: Josipa Kos Šrbec

Ciljevi aktivnosti: osvijestiti likovno izražavanje kao mogućnost taktilnog i senzornog obogaćivanja, stjecanje radnih navika, istraživanje boje, teksture i volumena pomoću različitih likovnih i nelikovnih sredstava.

- Poticanje samostalnog likovnog istraživanja
- Razvijanje fine motorike prstiju i šake

- Prepoznavanje i selektiranje boja i oblika
- Senzorne igre bojama, teksturama i oblicima
- Istraživanje osjetilima njuha, te taktilno i vizualno
- Psihosocijalna rehabilitacija

Razvijanje osjećaja za lijepo, poticanje kreativnosti i mašte i slobode izražavanja kroz samostalno istraživanje, usmjereno likovno promatrati i opažati, te se vizualno izraziti u različitim likovnim tehnikama.

Uključivanje, po potrebi u rad Učeničke zadruge, osmišljavanje ukrasa povodom važnih školski događaja, priredbi i blagdana.

Svakom se korisniku pristupa individualno, ovisno o senzibilitetima, interesima i mogućnostima.

Korisnicima su na raspolaganju sva likovna sredstva, voditelj ih usmjerava ka mogućim motivima i tehnikama.

Likovni radovi se redovito izlažu u hodniku Centra, te se korisnici fotografiraju ukoliko likovno istraživanje nema konačan product (predškolski odgoj), te se fotografije izlažu u učionicama ili na panoima ispred učionica.

Pojedine likovne aktivnosti se ponavljaju kroz školsku godinu zbog ravnomjerne zastupljenosti zadataka kod svakog korisnika.

5. Radna terapija

Voditelj rehabilitacijskog programa radne terapije: Antonia Ćorluka, bacc. therap. occup. therap.

Radna terapija je zdravstvena djelatnost čiji je cilj omogućiti pojedincima i skupinama postizanje optimalnog funkcioniranja u aktivnostima dnevnog života koje uključuju samozbrinjavanje, produktivnost i slobodno vrijeme.

Radna terapija je namijenjena osobama čije su sposobnosti obavljanja svakodnevnih aktivnosti umanjene razvojem, ozljedom ili bolešću, starenjem, psihološki, socijalno, kulturno, ili kombinacijom navedenog

Aktivnosti svakodnevnog života možemo definirati kao sposobnosti klijenta da uspješno i kvalitetno, te produktivno izvede svakodnevne zadatke koji se odnose na samozbrinjavanje, produktivnost i slobodno vrijeme.

ZADACI:

- radno-terapijsku procjenu i analizu izvođenja aktivnosti dnevnog života koje obuhvaćaju područje samozbrinjavanja, produktivnosti i aktivnosti slobodnog vremena,
- radno-terapijsku procjenu i analizu senzomotoričkih, kognitivnih i psihosocijalnih sposobnosti te njihov utjecaj na izvođenje aktivnosti dnevnog života,
- radno-terapijsku procjenu i analizu stambenog, radnog i društveno-kulturološkog okruženja u kojem se odvijaju svakodnevne aktivnosti,
- promicanje, uspostavljanje, obnavljanje, održavanje i /ili modificiranje izvođenja aktivnosti samozbrinjavanja (hranjenje, oblačenje, osobna higijena, kupanje, funkcionalna mobilnost),

- promicanje, uspostavljanje, obnavljanje, održavanje i /ili modificiranje izvođenja produktivnih aktivnosti (aktivnosti u kućanstvu i zajednici, profesionalne uloge i zadaci, briga o drugima, volonterski rad),
- promicanje, uspostavljanje, obnavljanje, održavanje i /ili modificiranje izvođenja aktivnosti slobodnog vremena (igra, razonoda, hobiji, rekreacija i odmor),
- promicanje, uspostavljanje, obnavljanje i održavanje senzomotoričkih, kognitivnih i psihosocijalnih komponenti aktivnosti upotrebom različitih terapijskih pristupa, metoda i tehnika,
- prilagođavanje stambenog, radnog i društvenog okruženja sposobnostima i potrebama pojedinca,
- savjetovanje i edukaciju pojedinca, skupina, članova obitelji, stručnjaka, studenata i drugih osoba,
- mjerenje ishoda radnoterapijske intervencije,

SADRŽAJ RADA:

Rad će se odvijati u posebnoj prostoriji, kabinetu za radnu terapiju ovisno o problemu i vrsti aktivnosti (kuhinja, dnevni boravak, wc, razred, dvorana, dvorište...) individualno ili u grupama u trajanju od 45 minuta sa djecom školske dobi, posebnim odgojnim skupinama i starijima iznad 21. godine (dnevni centar).

6. Stimulacije pokretom

Voditelj rehabilitacijskog programa stimulacija pokretom: Lajla Pintar Osredečki, prof.kineziolog i stručnjak za rad s osobama oštećena sluha i osobama s govorno-jezičnim teškoćama primjenom verbotonalne metode u postupku Stimulacije pokretom

Stimulacije pokretom obuhvaćaju niz metodskih postupaka koji se u svojoj osnovi baziraju na pokretu kao sredstvu razvoja spontanog i ispravnog govora, ali i ostalih psihomotornih funkcija djeteta.

Sve aktivnosti koje dijete čini tijekom svog odrastanja, osobito u najranijoj dobi, međusobno su blisko isprepletene, te će, ako nema ometajućih čimbenika u razvoju, u konačnici dovesti do potpune, cjelovite ličnosti. No, u slučaju kada su poteškoće u razvoju prisutne, makar samo u jednom segmentu razvoja, biti će potrebno pomoći djetetu kako bi se u najvećoj mogućoj mjeri razvila oštećena funkcija ili, kada to nije moguće, da se razvije druga, alternativna aktivnost, kojom će dijete moći kompenzirati nedostatak i sa što manje spoticanja slijediti vlastiti razvojni princip.

Slijedeći razvojne principe, program stimulacija pokretom obuhvaća niz aktivnosti koje će kroz svoje međusobno prožimanje poticati razvoj osjećaja o vlastitom tijelu, o tijelu u prostoru koji ga okružuje, razvoj fine i grube motorike, razvoj vestibularnog sustava, te osjećaja za ritam kroz glazbeno-pokretne strukture, te će se time otvarati put i za razvoj funkcionalnog govora, koliko god je to moguće.

Primjenjivat će se slijedeći postupci, koji će u odnosu na dobnu skupinu i psihofizičke osobine djece varirati u svom opsegu i složenosti:

- Vježbe za razvoj svijesti o vlastitom tijelu (vježbe pred ogledalom, masaža)
- Vježbe disanja
- Vježbe za korekciju visokog i niskog govornog registra
- Stimulacije vestibularnog sustava, propriocepcije i ravnoteže
- Vježbe slušanja
- Logaritmičke pokretne igre
- Vježbe prstima i rukama za razvoj mikromotorike i govora

- Pjesmice/brojalice za automatizaciju i diferencijaciju izgovora glasova
- Vježbe/igre oponašanja zvučnih i pokretnih struktura
- Poticanje spontane glasovno-govorne komunikacije lutkarskim igrama
- Upoznavanje sa osnovnim ritmičkim instrumentima (udaraljke, bubanj, def, činele, zvečke, strugalice..)
- Poticanje razvoja tjelesne ekspresije i mimike lica pantomimskim igrama (izražavanje različitih raspoloženja, karaktera, osjećaja, misli, namjera..)
- Izrada ritmičkih instrumenata

Dramatizacije (obrade dječjih tekstova) s naglaskom na improvizaciji djece i poticanje spontane glasovno-govorne komunikacije.

7. Poučavanje znakovnog jezika

Voditelj: Anita Budimir

Slijed učenja korištenja prostornog modaliteta, znakovanja i pojmova

- uspostavljanje suradnje
- daktilologija, oblici šake (artikulatori), položaj šake, vrijeme izvedbe i mjesto izvedbe znaka prema dobi i mogućnostima motorike
- gramatičke vrednote u prostoru, prema dobi i mogućnostima, kroz igru
- imenovanje neposrednih potreba, osjećaja, ugodnih interesa, hobi
- globalno čitanje naziva pojmova uz pomoć kartica
- kuća, obitelj, ljudi iz neposredne blizine, objekti, hrana, događanja, aktivnosti.
- vanjski svijet, životinje, voće, prometal, aktivnosti, pripadnost, stvari i ciljevi, svojstva
- škola, ustanova, zanimanja, ljudi, događanja, aktivnosti, prostori, izgovor
- zajednica, ljudi, mjesta, aktivnosti, zanimanja, događanja, stvari, ciljevi, svojstva, osjećaji
- širi svijet, mjesta, mišljenje i znanje, svojstva, zamjenice, prijedlozi
- brojevi, vrijeme, vremenske prilike, količine, novac, duljine, daljine
- osjećaji, površni odnosi, dodatni rječnik i dodatna sredstva za rad

Vježbe potrebne za pravilnu izvedbu i brže učenje znakovanja:

- Različite vježbe pažnje, opažanja i razlikovanja.
- Orijentacija u prostoru (lijevo, desno, dolje, gore, dijagonalno, uspravno, položeno).
- Dijelovi tijela (pokazivanje i imenovanje) naročito oni koji su potrebni za izvedbu znakova.
- Orijentacija na tijelu.
- Oblici šake.
- Facijalne ekspresije i grimase.
- Poticanje i vježbanje kontakta oči u oči.
- Proširivanje opsega pažnje.
- Vježbe uspostavljanja dominantne ruke.

Znakovni govor i znakovni jezik:

- Pokazivanje izvedbe pojedinačnih znakova za uspostavljanje rječničkog fonda.
- Opažanje početka i kraja pojedinog znaka ili znakovne fraze.
- Znakovni nalog (učini to i to).
- Produkcija znakova.

- Korekcija izvedbe znakova.
- Poticanje znakovanja, različitim afektivnim situacijama.
- Isti znakovi s različitim značenjem (šaljive teme i igra zabune).
- Razvijanje recipročnosti u znakovanju s učenicima.
- Upitni oblik u znakovnom jeziku.
- Negacija u znakovnom jeziku.
- Potvrdni oblik u znakovnom jeziku.
- Poticanje samostalnost u znakovanju.
- Emocionalna pismenost.

Materijali za rad:

- Deset bajki sa CD-a.
- Karte sa slikovnim materijalom prema tematskoj zastupljenosti.

Metodološki pristup:

- Igra, znakovanje i dramatizacija.

ZDRAVSTVENA ZAŠTITA

Zdravstveni djelatnici: Jasna Šimović, medicinska sestra; Mateja Keliš (zamjena Tatiana Mudrik), medicinska sestra; Zdravka Marčinko, medicinska sestra

Glavni cilj zdravstvene zaštite podrazumijeva djelovanje u svrhu stvaranja optimalnih preduvjeta u Centru za pozitivan psihofizički razvoj korisnika.

Plan i program rada zdravstvenih djelatnika u školskoj godini 2023./2024. godini obuhvatit će sljedeće poslove i radne zadatke:

1. BRIGA O ZDRAVLJU I NJEGA KORISNIKA:

- provodit će se svakodnevna osoba higijena s korisnicima (redovito pranje ruku prije nakon jela, te nakon korištenja toaleta uz nadzor, pranje zubi, tuširanje...)
- промоć pri hranjenju, te navikavanje na nove okuse
- boravak na svježem zraku uz tjelovježbu

2. PREVENCIJA BOLESTI

- korisnike će se educirati na koji način se zaštititi i očuvati zdravlje za vrijeme sezonskih virusa

3. NEPOSREDAN RAD S KORISNICIMA

- zdravstveni će djelatnici biti u neposredom radu s korisnicima kojima je potrebna asistencija, vodeći računa da se uvijek radi o istoj grupi korisnika zbog epidemiološke situacije. U slučaju nepredviđenih hitnih situacija, medicinska sestra sa zaštitnom opremom pružit će pomoć i izolirati dijete u zasebnu prostoriju predviđenu za hitne situacije. Ako dijete nije u domskom smještaju, telefonski se obavještava roditelji. Do dolaska roditelja dijete je cijelo vrijeme pod nadzorom medicinske sestre.

- medicinske sestre vodit će brigu o redovitom uzimanju propisane terapije. Radit će u 3 smjene. Radit će na usvajanju motoričkih i praktičkih znanja i vještina. Poticati će pozitivan emocionalni razvoj kao i usvajanje socijalnih vrednota i socijalno primjerenih obrazaca ponašanja, te mirno rješavanje konfliktnih situacija.
 - poticati će razvoj igre i rekreacije te razijanje radnih navika i samostalnost.
 - sudjelovat će u organizaciji slobodnoga vremena korisnika i bit će nazočni za vrijeme popodnevni i večernjih dežurstava, te po potrebi biti uključeni u dežurstva vikendima.
4. SURADNJA S LIJEČNICIMA, PEDIJATRIMA, PSIHIJATRIMA I DRUGIM BROJNIM ZDRAVSTVENIM DJELATNICIMA I USTANOVAMA
- Zdravstveni djelatnici će surađivati s navedenim stručnjacima i njihovim pretećim osobljem u cilju očuvanja i unapređenja zdravlja, te pružanja usluga zdravstvene zaštite korisnika.
5. SURADNJA S RODITELJIMA, UDOMITELJIMA I SKRBNICIMA
- zdravstveni će djelatnici biti tijekom nastavne godine u kontinuiranom kontaktu s roditeljima, domiteljima i skrbnicima korisnika, te ih redovito i pravovremeno obavještavati o eventualnim zdravstvenim i drugim problemima korisnika.
6. PRAĆNJE STRUČNE LITERATURE I DRUGI OBLICI STRUČNOGA USAVRŠAVANJA
- zdravstveni su djelatnici aktivni članovi Hrvatske komore medicinskih sestara i tehničara, te imaju licence za rad
 - profesionalno će se usavršavati s ciljem stajecanja novih znanja i vještina s kojima će se unaprijediti dosadašnja kvaliteta pružanja i zdravstvenih usluga korisnicima.
 - radi zadržavanja licence, tijekom godine najmanje dva djelatnika idu na predavanja koja organizira Hrvatska komora medicinskih sestara i tehničara.
7. OSTALI POSLOVI
- Zdravstveni će djelatnici sudjelovati na sastancima stručnih timova, komisijama za prijem i otpust korisnika te se svakodnevno konzultirati sa svim djelatnicima Centra kako bi sa svojim stručnim kompetencijama pridonijeli što uspješnijoj rehabilitaciji korisnika
 - vodit će evidenciju i dokumentaciju korisnika
 - brinut će o unapređenju zdravstvenih usluga
 - vodit će brigu o zdravstvenim kartonima, iskaznicima, dopunskim sastancima i oslobođenjima od participacije i drugoj dokumentaciji korisnika i zaposlenika (sanitarne knjižice, osim za djelatnike kuhinjskog osoblja) vezano za ostvarivanje zdravstvene zaštite.
 - vodit će brigu o nabavi lijekova, sanitetskog materijala, ortopedskih i drugih medicinskih pomagala, te zbrinjavanja medicinskog otpada.

DJELATNOST SOCIJALNOG RADA U PSIHOSOCIJALNOJ REHABILITACIJI

Socijalna radnica: Ivana PupiĆ, mag. soc. rada, Sara Pavlić mag. soc. rada

U procesu odgoja i obrazovanja, rehabilitacije i smještaja predviđamo slijedeće poslove i radne zadatke:

- 1.Sudjelovanje u programu prijema i otpusta korisnika (Komisija za prijem i otpust korisnika)
- 2.Prikupljanje socioanamnestičkih podataka korisnika (kroz intervju sa roditeljima i udomiteljima, podatke nam šalju i nadležni Centri za socijalnu skrb korisnika)
- 3.Sudjelovanje u radu s korisnikovim roditeljima, stručnim suradnicima u procesu odgojno-obrazovne rehabilitacije u vrijeme prilagodbe korisnika na novu sredinu i uvjete života
- 4.Rad s obitelji korisnika, skrbnika, obitelji udomitelja
- 5.Iniciranje postupaka za ostvarivanje raznih prava korisnika
- 6.Sudjelovanje u radu stručnog tima i vijeća Centra
- 7.Sudjelovanje u rješavanju konfliktnih situacija s korisnicima u Centru i konfliktnim situacijama u obitelji
- 8.Suradnja sa zdravstvenom službom Centra
- 9.Sudjelovanje u razvijanju socijalnih veza korisnika unutar i izvan Centra
- 10.Individualni rad sa korisnicima bez roditeljske skrbi u rješavanju svih socioekonomskih problema u tijeku tretmana (smještaj u obitelji udomitelja)
- 11.Sudjelovanje u planiranju i izradi individualnog plana korisnika
- 12.Vođenje kartoteke korisnika

KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

Sadržaji rada vezani su uz izlaske u grad, kino, kazalište, muzeje, posjete, kulturne manifestacije u gradu: praćenje lutkarskih predstava, praćenje kazališnih predstava, posjet muzejima, predavanja stručnih osoba (vatrogasac, policajac i dr.), poludnevne i jednodnevne izlete, izlaske u grad, sudjelovanje na prigodnim priredbama, sportske aktivnosti i takmičenja, predavanja za učenike u sklopu učeničkog vijeća, posjete mađioničara, glumaca itd., priredbe u Centru, INKAZ, FM, maskenbal, Školsku zadrugu, Božićni tjedan, uređenje okoliša itd.

Plan aktivnosti korisnika srednjoškolske dobi: sportske aktivnosti, fitness, klizanje, školska zadruga, likovna radionica, estetsko uređenje škole, radionice o reproduktivnom zdravlju, dobrovoljno darivanje krvi, računalna radionica "Svi smo protiv", odlasci u grad, domaćinstvo, sudjelovanje na prigodnim priredbama, sportske aktivnosti i takmičenja, predavanja za učenike u sklopu učeničkog vijeća, posjeta mađioničara, glumaca, priredbe u Centru, INKAZ, FM, maskenbal, Božićni tjedan, uređenje okoliša. Projekt „Škole za Afriku“ kojim se kroz prodaju učeničkih radova prikuplja novčana pomoć za djecu Afrike.

STRUČNA USAVRŠAVANJA I SURADNJA

U 2024.g. planiraju se stručna usavršavanja kroz:

- Sudjelovanje u aktivima
- Sudjelovanje na Stručnim vijećima centra
- Sudjelovanje u radu Udruge defektologa
- Predavanja u sklopu stručno-znanstvenog skupa „Tjedan mozga“- hrvatski institut za istraživanje mozga
- Po katalogu Agencije za odgoj i obrazovanje
- Stručni skupovi za odgojitelje
- Uloga odg. obraz. ustanova u prevenciji poremećaja u ponašanju
- Predavanja vezana uz prevenciju nasilja
- Sudjelovanje na sastancima sekcije za psihologiju djece s razvojnim poteškoćama i osoba s invaliditetom.
- Sudjelovanje na predavanjima i radionicama koje organizira HUSR

Aktivnosti planiramo ostvarivati kroz suradnju s institucijama i organizacijama: ERF, Fakultet za socijalni rad, OŠ Novska, Volonterskim centrom, udrugama, KCT- plesom do zdravlja, karate klub „Hercegovina“ ZG, Školski sportski savez grada, Poljska škola, „Gozba ljubavi“- Caritas Brezovica.

SURADNJA S RODITELJIMA

Redovito će se održavati Sjednice vijeća roditelja tijekom cijele pedagoške godine. U svakodnevnom kontaktu s roditeljima izmjenjivat će se informacije o sveopćem funkcioniranju, zdravstvenom stanju i potrebama korisnika u Centru. Potrebe nabave adekvatne odjeće i obuće za korisnike na smještaju. Suradnja s roditeljima odvijat će se u vidu individualnih konzultacija kao i putem roditeljskih sastanaka.

4.3. Stručna cjelina logopedije i rehabilitacije slušanja

Voditeljica: Lidija Andrijević Gajić, prof. defektolog-logoped

Tablica – Popis djelatnica Stručne cjeline logopedije i rehabilitacije slušanja

R.br.	Naziv radnog mjesta	Ime i prezime	Zvanje
1.	Stručni radnik I. vrste - logoped	Lidija Andrijević Gajić	prof. defektolog - logoped
2.	Stručni radnik I. vrste - logoped	Irma Hrestak	prof. defektolog -logoped
3.	Stručni radnik I. vrste - logoped	Helena Palčić Bilušić	prof. logoped
4.	Stručni radnik I. vrste - logoped	Dubravka Bauernfreund	prof. defektolog - logoped
5.	Stručni radnik I. vrste - logoped	Marija Andabak	prof. logoped
6.	Stručni radnik I. vrste - logoped	Martina Gorup	prof. defektolog - logoped
7.	Stručni radnik I. vrste - rehabilitator slušanja	Hana Rožanković (zamjena za Andrijanu Čabraja)	mag. eduk. fonet. rehab
8.	Stručni radnik I. vrste - rehabilitator slušanja	Nataša Kunić	mag. eduk. fonet. rehab
9.	Stručni radnik I. vrste - rehabilitator slušanja	Spomenka Lalić	sveuč. specijalist rane intervencije u eduk. rehab.

Prema Pravilniku o minimalnim uvjetima za pružanje socijalnih usluga, djelatnice Stručne cjeline logopedije i rehabilitacije slušanja provodit će logopedsku terapiju i rehabilitaciju slušanja. Logopedska terapija uključuje: prevenciju, dijagnostiku i tretman poremećaja predverbalne, verbalne i neverbalne komunikacije, jezika (usmenog i pisanog), govora i glasa uslijed različitih uzroka; terapiju poremećaja gutanja, poremećaja verbalne i/ili neverbalne komunikacije u osoba s invaliditetom; rehabilitaciju jezično-govornih vještina; odabir i primjenu alternativnih oblika komunikacije.

Rehabilitacija slušanja uključuje: stimulaciju tjelesnih i slušnih putova – fonetski ritmovi: stimulaciju pokretom, situacijsko učenje govora i jezika; prevenciju, dijagnostiku i tretman poremećaja slušanja, govora jezika i drugih oblika komunikacije; poticanje govornog i jezičnog razvoja kod djece oštećenog sluha i djece s kohlearnim implantatom; razvijanje alternativnih i augmentativnih oblika komunikacije kod djece s višestrukim oštećenjima.

Prema istom Pravilniku logopedinje i rehabilitatorice slušanja će pružati timsku procjenu potreba za usluge psihosocijalne podrške, rane intervencije i pomoći pri uključivanju u programe odgoja i obrazovanja kao i terapiju u navedenim programima. Logoped će u timu pružati i uslugu savjetovanja i pomaganja obitelji i pojedincu.

U 2024. godini djelatnice Stručne cjeline logopedije i rehabilitacije slušanja radit će ukupno s 268 korisnika od dojenačke dobi do 30. godine života te sa 110 djece u Savjetovalištu našeg Centra.

Tablica – Korisnici s kojima rade djelatnici Stručne cjeline logopedije i rehabilitacije slušanja prema programima u koji su uključeni

Program	Broj korisnika
Rana razvojna podrška	25 (od 29)
Psihosocijalne podrška za djecu predškolske dobi	86
Psihosocijalne podrška za djecu osnovnoškolske dobi	93
Psihosocijalna podrška – logopedске vježbe	64
Ukupno	268
Savjetovalište	110

REHABILITACIJSKI POSTUPCI

Prema važećem Pravilniku o unutarnjem ustroju i sistematizaciji poslova Centra, logoped provodi prevenciju, dijagnostiku i tretman kod djece s poremećajem govorno-glasovne i jezične komunikacije - razvija alternativne oblike komunikacije za djecu s višestrukim teškoćama - pomaže u prevladavanju govornih poteškoća te uklanjanju problema fonacije - terapija smetnji izgovora, različitih poremećaja ritma i tempa govora - provodi terapiju jezičnih smetnji - nerazvijen govor, vježbe čitanja, pisanja i računanja - provodi terapiju poremećaja glasa - planira i izvodi individualne rehabilitacijske programe za korisnike - priprema i izrađuje specifične didaktičke materijale - vodi propisanu i ostalu potrebnu dokumentaciju - stručno se usavršava - sudjeluje u radu stručnih tijela i povjerenstava Centra te surađuje s ostalim stručnim radnicima Centra - surađuje s roditeljima/skrbnicima i članovima obitelji korisnika - surađuje s relevantnim institucijama i udrugama u zemlji i inozemstvu - vodi stručnu praksu studenata - dežura po rasporedu - radi ostale poslove po nalogu voditelja i ravnatelja - radi u Centru i na terenu.

Rehabilitator slušanja provodi prevenciju, dijagnostiku i tretman kod djece s oštećenjem sluha, tj. s komunikacijskim teškoćama - ostvarivanje programa priprema za školu, pred vježbe čitanja i pisanja - program rada s roditeljima, savjetovanje - praćenje i procjena ostvarivanja programa rada - rad sa korisnicima kandidatima za ugradnju umjetne pužnice i s korisnicima s ugrađenom umjetnom pužnicom (C I - cohlearni implantat), predoperativna procjena i rad, i postoperativna procjena i praćenje, savjetodavni rad s roditeljima, skrbnicima, udomiteljima, programiranje govornog procesora, individualna i grupna rehabilitacija slušanja i govora,

praćenje i procjena - poslovi koji proizlaze iz naravi i norme sati rada predškolskog, osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgojno-obrazovnog rada; - početak i završetak školske godine, pripreme za rad, vođenje pedagoške dokumentacije, očevidnika, izvannastavne aktivnosti, sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti doma, sudjelovanje u radu stručnih tijela i povjerenstava, provedba izleta, briga o nastavnim sredstvima i pomagalicama, dežurstva, estetsko uređenje učionica i doma - stručno usavršavanje, rad sa studentima (mentorstvo), prezentacija stručnog rada - dežura po rasporedu - radi ostale poslove po nalogu voditelja i ravnatelja - radi u Centru i na terenu.

Logopedi i rehabilitatori slušanja će provoditi tretman u programima našeg Centra, ovisno o propisanim vrstama usluga i normativima prema Pravilniku o minimalnim uvjetima za pružanje socijalnih usluga. Logopedski tretman s korisnicima u Programu psihosocijalne rehabilitacije djece predškolske i osnovnoškolske dobi odvijat će se prema utvrđenom rasporedu ovisno o Rješenju CZSS za pojedinog korisnika. Rad će se odvijati pretežno u logopedskim kabinetima ali i u odgojnim i razrednim grupama. Logopedski tretman se provodi individualno ili ulaskom u grupu (iz razloga djetetovog straha od separacije iz grupe ili ulaska u mali prostor, kao i narušavanja rutine). U Programu rane intervencije provodit će tretman u prostorima senzornog kabineta.

Po potrebi, logoped sudjeluje i u postupcima davanja dnevnih obroka (doručak, ručak), pomaže u hranjenju djece kao i u odvođenju i dovođenju djece na ostale terapijske postupke (glazbena terapija, likovna terapija, kineziterapija, stimulacije pokretom) te s terapeutima sudjeluje u izvođenju programskih zadataka na tim terapijama.

Važan dio rada logopeda i rehabilitatora slušanja je suradnja s učiteljima i predmetnim nastavnicima s kojima zajedno prate rad korisnika u razredu, kako bi mogli odrediti načine individualizacije i prilagodbe programa te pomoći pri ispitivanju učenika - jer su to upravo specifične usluge koje im nisu dostupne u redovnom sustavu.

U radu ćemo koristiti svu raspoloživu aparaturu za individualni rad, a u terapijske svrhe koristit ćemo i edukativne kompjuterske programe jer se pokazalo da djeca uz taj vizualni medij postižu puno veći interes za rad, bolje se i dulje koncentriraju i istovremeno vježbaju.

U suradnji s roditeljima, planiramo nastaviti praksu uporabe novih tehnologija u svrhu alternativne komunikacije.

S obzirom na strukturu i velik broj korisnika s višestrukim oštećenjima, u radu ćemo primjenjivati i posebne oblike rada i koristiti zamjenske i potpomognute oblike komunikacije kao što su modificirani znakovi i komunikacija putem slika. Obzirom na stečene certifikate, u

radu ćemo koristiti postupke iz Senzorno- integracijske pedagogije, Marte Meo pristup i Floortime terapiju.

Tijekom godine provest ćemo sve planirane audiološke kontrole, a brigu o audiološkim pretragama djece vodit će roditelji uz podršku rehabilitatora slušanja.

SPECIFIČNOSTI U RADU STRUČNE CJELINE

Oblici rada:

- Individualni logopedski rad u kabinetu
- Rad u paru u logopedskom kabinetu
- Individualni ili grupni logopedski rad u odgojnoj grupi ili razredu (zbog specifičnih potreba korisnika)
- Rad na svim drugim mjestima gdje korisnici provode vrijeme
- Logopedске radionice
- Indirektni logopedski rad
- 'On-line' logopedska terapija i rehabilitacija slušanja u specifičnim uvjetima

Metode rada:

- Vježbe za razvoj komunikacije, jezika i govora: poticanje razvoja govornog jezika uz elemente fonetske ritmike, poticanje vokalizacije uz dramatizaciju, vježbe za razvoj slušanja – slušna percepcija, diskriminacija i memoriranje, vježbe za razvoj razumijevanja, vježbe čitanja i pisanja
- Poticanje komunikacije putem alternativnih i augmentativnih oblika rada:
- PECS i znak ili modificirani znak i znakovni jezik
- Razvoj komunikacije putem računala i u računalnih programa
- Računalni program Boardmaker pomoću kojeg se izrađuje slikovni materijal za vježbanje izgovora glasova, poticanje razvoja govorno-jezične komunikacije, razumijevanja, percepcije i spoznaje
- Korištenje raznog didaktičkog materijala (internet, vlastita nabava i priprema) te računalne i mobilne tehnologije u radu (aplikacije)
- Razvoj komunikacije putem komunikatora
- Korištenje u radu senzorno integracijskog pristupa
- Marte Meo pristup
- Behringer, Vibrofon i logopedске sonde
- Korištenje različitih internetskih i on line platformi u radu

Tijekom 2024. godine planiramo primjenjivati sljedeće dijagnostičke protokole:

Psihodiagnostičko sredstvo NRDLs-HR - Nove Reynell razvojne jezične ljestvice

Edukacija za Psihodiagnostičko sredstvo NRDLs-HR - Nove Reynell razvojne jezične ljestvice

Psihodiagnostičko sredstvo KORALJE - Komunikacijske razvojne ljestvice

Psihodiagnostičko sredstvo TROG-2: HR - Test razumijevanja gramatike

Edukacija za Psihodiagnostičko sredstvo TROG-2: HR za 1 osobu

Psihodiagnostičko sredstvo predČiP - Test za procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja

Psihodiagnostičko sredstvo e-POTJEH - Elektronički probirni test jezičnih sposobnosti

Psihodiagnostičko sredstvo PPVT-III-HR - Peabody slikovni test rječnika

Psihodiagnostičko sredstvo ADOS-2

Primjenjivat ćemo i opremu i znanja stečena kroz projekt ATTEND: asistivne tehnologije i igre – TTS Maestro, Boardmaker, Mala banka, Konzen, Pablo, Archimedes, Kokolingo, Memory malog znalca, Playwithme

SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom cijele godine surađivat ćemo s roditeljima u vidu individualnih konzultacija i na razrednim roditeljskim sastancima te kroz on-line oblike suradnje. Na početku godine roditelji su sudjelovali u kreaciji individualnih programa za svoje dijete. Kroz individualne razgovore redovito smo ih obavještavali o radu, napretku i eventualnim poteškoćama u radu s njihovim djetetom. Instruirali smo roditelje o načinu provođenja rehabilitacijskih programa i radu kod kuće. Prisustvovali smo zajedničkim školskim i razrednim roditeljskim sastancima.

MEĐUODJELNA SURADNJA

Logopedi i audiorehabilitatori sustavno surađuju s razrednim i predmetnim učiteljima te voditeljima predškolskih grupa u izradi i kreiranju podrške za svakog korisnika, sudjeluju u izradi Individualnih planova za svako dijete te kroz kontinuirane razgovore zajednički provode dogovoreni program rehabilitacije. Brojni su dokazi da suradnja u poticanju razvoja jezika i govora u vrtićkom i razrednom okruženju dovodi do povećanja u socijalnom i akademskom funkcioniranju učenika. Zajedno smo uspješniji.

SURADNJA S DRUGIM USTANOVAMA

Surađujemo s centrima za rehabilitaciju slušanja i govora, centrima za medicinsku rehabilitaciju, centrima i posebnim ustanovama za odgoj, obrazovanje i rehabilitaciju,

otorinolaringološkim, neurološkim, psihijatrijskim, audiološkim, fonijatrijskim i pedijatrijskim klinikama, ustanovama za mentalno zdravlje i savjetovaništima, predškolskim ustanovama, osnovnim školama, školskim dispanzerima, s privatnom praksom, istraživačkim centrima i sl.

OSTALI POSLOVI

Prema godišnjem planu rada logopeda izvršavamo planiranje, programiranje, izvješćivanje, aktivnosti vezane uz potrebe neposrednog rada, vođenje dokumentacije, stručna usavršavanja, te ostale poslove (npr. strukovne konzultacije). Tijekom godine obavljamo sve potrebne poslove i aktivnosti vezane uz nabavku i popravke ISP-a, baterija i dr.

Redovito obavljamo sve poslove vezane uz neposredni rad: pripremanje za rad, vođenje evidencije, pisanje izvješća i mišljenja i sve druge poslove bitne za uspješnost rehabilitacije. Rad uključuje i izradu individualnih godišnjih programa za svakog korisnika, izradu globalnog godišnjeg programa, izradu mjesečnih programa, pisanje nalaza i mišljenja tijekom godine po potrebi i na kraju školske godine.

Osim redovitog stručnog rada, sve kolegice su uključene i u druge aktivnosti u Centru i izvan njega.

Prema utvrđenom rasporedu studentice ERF-a i Studija za fonetiku obavljat će svoju studentsku praksu, realizirati vježbe i hospitiranja kod određenih mentora. Mentorski rad obuhvaća prezentiranje stručnog rada, omogućavanje neposrednog rada studentica, pripremu praktičnih vježbi te pregled dnevnika rada.

Na poziv ćemo sudjelovati na sastancima Razrednih i Učiteljskih vijeća, sastancima Stručnog tima i, prema potrebi, na drugim sastancima i dogovorima o problematici pojedinih korisnika.

STRUČNA DJELATNOST I USAVRŠAVANJE

Tijekom cijele godine održavat ćemo sastanke Aktiva logopeda i rehabilitatora slušanja gdje rješavamo svu aktualnu problematiku i vodimo stručne rasprave o specifičnim stručnim temama. Kontinuirano ćemo se međusobno educirati u primjeni novo naučenih pristupa te o najnovijim spoznajama u radu logopeda.

Prisustvovat ćemo predavanjima u organizaciji našeg Stručnog vijeća te na vanjskim predavanjima i seminarima. Planiramo prezentirati svoj rad na stručnim skupovima. Sudjelovat ćemo na obilježavanju Europskog dana logopedije.

Individualno stručno usavršavanje u školskoj godini 2024. logopedi i rehabilitatori slušanja će realizirati kroz sudjelovanje u radu brojnih strukovnih udruga, te kroz stručne i znanstvene skupove.

5. Stručno vijeće

Predsjednica Stručnog vijeća: Lidija Andrijević Gajić

Stručno vijeće je savjetodavno tijelo Centra, a čine ga svi stručni djelatnici Centra. Rad Stručnog vijeća određen je novim Poslovníkom o radu Stručnog vijeća donesenim na sjednici održanoj 18. svibnja 2017. Na sjednici Stručnog vijeća održanoj 26.3.2018. donesene su Izmjene i dopune Poslovníka o radu Stručnog vijeća. Dana 7.6.2022. na sjednici Stručnog vijeća za predsjednicu je izabrana Lidija Andrijević Gajić, dok je za njenu zamjenicu izabrana Mateja Grozdek.

Stručno vijeće Centra je tijelo koje raspravlja i daje ravnatelju i Upravnom vijeću Centra mišljenje i prijedloge o:

- stručnim pitanjima koja se odnose na djelatnost Centra,
- ustroju Centra,
- utvrđivanju programa stručnog rada Centra,
- potrebi stručnog usavršavanja stručnih radnika Centra,
- i drugim stručnim pitanjima vezanim uz rad Centra.

Stručni djelatnici Centra redovito će prisustvovati sjednicama Stručnog vijeća i sudjelovati u raspravljanju i odlučivanju. Uz gore navedeno, na sjednicama Stručnog vijeća raspravljat ćemo o stručnom radu, organizirati interne radionice i predavanja vezana uz rad s djecom s višestrukim teškoćama.

Članovi Stručnog vijeća bit će na različite načine uključeni u edukacije, tečajevе, seminare i predavanja. U tu svrhu, kao i u svrhu planiranja i provedbe zajedničkih projekata, ostvarit ćemo suradnju s različitim ustanovama, institucijama i udrugama kako bi dobili nove i objedinili dosadašnje spoznaje iz područja rada s djecom i mladeži s komunikacijskim teškoćama.

Sami stručni djelatnici prezentirat će i prisustvovati referiranju i prezentacijama stečenih saznanja koja su dobili pohađanjem određenih edukacija, a s kojima treba upoznati i druge stručne djelatnike te će podnositi izvješća o studijskim putovanjima.

PLANIRANA STRUČNA USAVRŠAVANJA

Stručna usavršavanja planiramo sukladno potrebama i stručnim pitanjima vezanim uz provedbu Godišnjeg plana i programa rada našeg Centra te vezano uz prioritete navedene u Godišnjem programu stručnog usavršavanja stručnih radnika u ustanovama socijalne skrbi koje je izradilo Ministarstvo rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike.

Članovi Stručnog vijeća su naveli sljedeće teme kao potrebne edukacije:

Poticanje socijalne komunikacije kod djece s razvojnim odstupanjima

TalkTools® Kaleidoscope Feeding Model™

Talktools – terapija oralnog pozicioniranja Logoped Rad s korisnicima na poticanju i jačanju pokreta orofacijalne muskulature s ciljem bolje pokretljivosti te boljeg žvakanja i izgovora

Razvojni profili djece predškolske dobi: opažanje i analiza

Edukacija za Razvojni test Čuturić (RTČ)

Procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja kod školskih obveznika – PredČiP

Sportske aktivnosti u radu s djecom i osobama s višestrukim teškoćama

Edukacije s temom „Alternativna i augmentativna komunikacija za djecu sa složenim komunikacijskim potrebama“

Psihodiagnostičko sredstvo ADOS-2

Edukacija „Učinkovite metode rada s osobama s poremećajima iz spektra autizma“

PODD -sredstvo potpomognute komunikacije za osobe s kompleksnim komunikacijskim potrebama.

„Mogućnosti i potencijali edukacijske rehabilitacije u odnosu na izazove profesije i potrebe društva“

Škola modernih tehnologija

Proširivanje znanja iz područja socijalnog rada te širenje kruga informacija o modernim tehnologijama

Osnovna obuka za medijatore

Senzorna integracija

Marte Meo edukacija

Dinamička neuromuskularna stabilizacija (DNS)

Konferencija: “Interdisciplinarnost kao resurs”

Konferencija: Autizam i mentalno zdravlje

U 2024. godini nastavljamo organizaciju stručnih usavršavanja u suradnji s brojnim stručnim i znanstvenim institucijama.

Stručni djelatnici našeg Centra prisustvovat će stručnim skupovima na nivou grada, županije i države koje organizira:

- Ministarstvo rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike prema Godišnjem planu stručnog usavršavanja stručnih suradnika u ustanovama socijalne skrbi
- Ministarstvo znanosti obrazovanja i športa i Agencija za odgoj i obrazovanje prema Katalogu stručnih skupova
- Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Studijski centar socijalnog rada
- Agencija za strukovno obrazovanje prema Katalogu stručnih skupova
- Agencija za mobilnost i programe EU
- Hrvatsko defektološko društvo
- Hrvatsko logopedsko društvo
- Hrvatska udruga socijalnih radnika
- Hrvatsko psihološko društvo
- Hrvatsko pedagoško društvo
- Katehetska škola za vjeroučitelje u posebnim uvjetima odgoja i obrazovanja
- Hrvatski institut za istraživanje mozga
- Psihijatrijska bolnica za djecu i mladež
- Županijska stručna vijeća Grada Zagreba i Zagrebačke županije
- UNICEF- Ured za Hrvatsku
- Udruge: Hurid, Idem, Dodir, Hrvatska udruga za disleksiju i dr.

Upravno vijeće na 30. sjednici održanoj dana 27. veljače 2024. godine donijelo je ovaj akt.

Predsjednica Upravnog vijeća:

Ruža Zelić, dip. soc. rad i mr. krim

Ravnateljica :

Jelena Grabovac, dipl. soc. rad.

KLASA: 025-01/24-02/3

URBROJ: 251-268-03/01-24-1

Zagreb, 27. veljače 2024.